**KONCEPCJA PRACY**

**NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA**

**W PRZYWÓZKACH 2012-2015**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.  
  
Podstawa prawna:

1. Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U ,Nr 168, poz. 1324)  
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)  
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.(Dz, U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.  
4. Statut Przedszkola w Przywózkach.  
Opracowanie Koncepcji Pracy Przedszkola poprzedzone zostało diagnozą dotychczasowej działalności placówki i analizą oczekiwań, jakim powinno sprostać dobre przedszkole. Tworząc koncepcję pracy uwzględniono potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe i bazowe przedszkola.

NASZE PRZEDSZKOLE

Nasze przedszkole jest kolorowe i bajeczne. Ciągle doskonalimy swoją bazę lokalową. Sala wyposażona jest w nowoczesny sprzęt, piękne zabawki, nowe meble, pomoce i środki dydaktyczne sprzyjające indywidualizacji pracy i twórczej aktywności dzieci. Nowoczesny plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy. Stwarza możliwości wszechstronnego rozwoju fizycznego.We wszystkich dziedzinach życia prowadzimy działania zmierzające do minimalizowania negatywnych wpływów człowieka na środowisko. Działania te pomagają dzieciom w ukształtowaniu świadomego, przyjaznego odnoszenia się do natury i wszelkich form życia, a także do własnego ciała i umysłu. Chcąc ułatwić dziecku porozumiewanie się z najbliższym otoczeniem stosujemy wiele ćwiczeń i zabaw doskonalących mowę dziecka. W przedszkolu działa gabinet logopedyczny, gdzie specjalista prowadzi bezpłatne zajęcia dla chętnych dzieci. Przedszkole preferuje pracę indywidualną i w małych zespołach, dlatego też każdy nauczyciel:

* chroni oryginalność myślenia dziecka,
* nie poleca, nie nakazuje, ale proponuje,
* nie wyjaśnia nadmiernie i nie wyręcza,
* daje dziecku szansę na znalezienie własnej drogi dochodzenia do rozwiązania problemu.

WIZJA PRZEDSZKOLA

* Przedszkole jest placówką przyjazną, innowacyjną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawiona na  osiąganie sukcesu.
* Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
* Atmosfera sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności”.
* Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
* Program Przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
* Zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczna.
* Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.
* Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikacje interpersonalną.
* Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.

CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

* Priorytetem naszej działalności jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
* Zapewnienie naszym przedszkolakom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw.
* Doskonalenie, jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym, poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, rozwój zawodowy nauczycieli wzbogacanie bazy oraz promowanie placówki.

GŁÓWNE KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA

* Profesjonalne podejście do dziecka, pełnienie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych.
* Wspomaganie rodziców w pracy wychowawczej poprzez udzielanie rzetelnych informacji o dziecku i pomocy pedagogicznej.
* Kształtowanie u dzieci postaw społecznie przyjętych: życzliwości, przyjaźni, otwarcia na drugiego człowieka, wzajemnego szacunku, kultury bycia.
* Stworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci: akceptacji, bezpieczeństwa, dążenie do tego, by przedszkole było dla dzieci drugim domem.
* Wychowanie w duchu wartości ogólnoludzkich oraz poszanowania Ojczyzny, uczenie dzieci odróżniania dobra od zła, podążania za tym, co dobre, piękne i szlachetne.
* Tworzenie dzieciom warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości w duchu personalizmu i pedagogiki poprzez realizację programów ukierunkowanych na dziecko i jego potrzeby, stosowanie aktywnych metod pracy - rozwijających aktywność twórcza dzieci, wyposażanie wychowanków w określone umiejętności i zasób wiedzy.
* Stworzenie dzieciom możliwości samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przezywania poprzez muzykę, śpiew, twórczość plastyczna, kontakt ze sztuka i zabawę.
* Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.
* Podejmowanie działań uwzględniających potrzeby lokalnego środowiska.
* Kształtowanie postaw proekologicznych u dzieci.
* Respektowanie praw dzieci, dbanie o dobre stosunki międzyludzkie i komunikację interpersonalną.

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

* Dziecko jest ciekawe świata.
* Ufne w stosunku do nauczycieli.
* Radosne.
* Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola.
* Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju.
* Uczciwe i prawdomówne.
* Odpowiedzialne i obowiązkowe.
* Kulturalne i tolerancyjne.
* Świadome zagrożeń.  
    
   Dziecko ma prawo do:
* Życia i rozwoju, swobody myśli, sumienia i wyznania.
* Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła.
* Spokoju i samotności, gdy tego chce.
* Odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci.
* Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone, indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju.
* Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą.
* Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,  
  wspólnoty i solidarności w grupie.
* Aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy.
* Zabawy i wyboru towarzyszy zabaw.
* Pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia.
* Nauki, informacji, badania i eksperymentowania.
* Nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw.
* Oświadczenia konsekwencji swojego zachowania.
* Zdrowego żywienia.  
    
   Model absolwenta:
* Dziecko kończące przedszkole:  
  potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia, wykazuje:
* Motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego.
* Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego.
* Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania.
* Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość.
* Umiejętność współpracy w grupie.
* Umiejętność radzenia sobie z trudnościami.
* Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań.
* Samodzielność.
* Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami).
* Posiada zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób.
* Posiada wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia.
* Posiada podstawową wiedzę o świecie.
* Umie cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie.
* Rozumie, zna, przestrzega prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi.
* Rozumie i zna zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną.
* Rozumie i zna zasady kultury współżycia, postępowania.
* Rozumie i zna kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe.
* Rozumie i zna potrzebę szanowania przyrody i środowiska.
* Nie obawia się występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole.
* Nie obawia się chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami.
* Nie obawia się wykazywać inicjatywy w działaniu.
* Nie obawia się wyrażania swoich uczuć.

ROLA NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY

* Ma obowiązek materialnego porządku( pielęgnuje otoczenie, tak by było ono czyste i uporządkowane.
* Uczy korzystać z pomocy dydaktycznych.
* Jest aktywny, kiedy zaznajamia dziecko z otoczeniem, a pasywny, kiedy to zaznajomienie nastąpiło.
* Obserwuje dzieci, aby ich siły nie marnowały się na szukanie pomocy lub prośby o pomoc.
* Spieszy z pomocą tam, gdzie jest potrzebny, słucha i odpowiada, kiedy jest do tego zapraszany.
* Ma respektować dziecko pracujące bez przerywania mu.
* Akceptuje dziecko, które popełniło błąd.
* Nie przymusza dziecka do działania, kiedy ono wypoczywa lub obserwuje pracę innych.

RODZICE W NASZYM PRZEDSZKOLU

* Otrzymują rzetelną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka.
* Współpracują z nauczycielami.
* Otrzymują pomoc specjalistów.
* Wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola.
* Aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola.
* Są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.

WSPÓŁPRACA ZE SZKOŁĄ:

* Przedszkolaki uczestniczą w apelach, wycieczkach, konkursach i imprezach plenerowych.
* Uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkół podstawowych.
* Badanie losów absolwentów.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

* Urzędem Gminy Sokołów Podlaski ( akcje, konkursy, sprawy organizacyjne).
* Komendą Powiatową Policji w zakresie bezpieczeństwa.
* Strażą Pożarną-w zakresie bezpieczeństwa.
* Gminną Biblioteką w Przywózkach.
* Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
* Gminnym  Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
* Lokalnymi sponsorami.

PROMOCJA PRZEDSZKOLA

* Prezentowanie życzliwej postawy przez wszystkich pracowników przedszkola.
* Dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym.
* Prowadzenie gazetki „W Naszym Przedszkolu”.
* Organizacja uroczystości okolicznościowych.
* Prowadzenie strony internetowej placówki.
* Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola.
* Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach i na stronie Urzędu Gminy w Sokołowie Podlaskim.
* Dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.

**PRIORYTETY ROZWOJU NA LATA 2012 - 2015**  
  
Rok szkolny 2012/2013  
  
„JESTEM SAMODZIELNY W DOMU I W PRZEDSZKOLU”  
  
Zadanie:   
Wyrabianie elementarnych przyzwyczajeń higieniczno – kulturalnych u dzieci w domu i w przedszkolu poprzez świadome dbanie o higienę osobistą, estetyczny wygląd, porządek oraz ogólną kulturę zachowania.  
  
  
WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECKA:

* Właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie.
* Samodzielnie ubiera się i rozbiera.
* Dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie.
* Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.
* Potrafi poprawnie umyć się i wytrzeć.
* Samodzielnie korzysta z toalety.
* Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc.

„TWÓRCZY PRZEDSZKOLAK”  
  
Zadanie:  
Wzbogacenie oferty edukacyjnej poprzez stosowanie aktywizujących metod nauczania.

WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI:

* Odgrywa rolę w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem.
* Wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, w przedstawieniu i w teatrze.
* Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, chętnie uczestniczy w tańcach i muzykowaniu.
* Tworzy muzykę korzystając z instrumentów perkusyjnych a także improwizuje ją ruchem.
* Umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych.

Rok szkolny 2013/2014  
  
„Nasze emocje i zachowania”  
  
Zadanie:  
Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.

WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI:

* Kształtowanie u dziecka umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
* Kształtowanie postaw związanych z pełnieniem ról społecznych, które dziecko aktualnie pełni.
* Uczenie nowych sposobów rozwiązywania napięć i konfliktów.
* Pomoc w przyswajaniu norm i zasad postępowania, akceptowanych społecznie.
* Przechodzenie od emocji słabo uświadomionych do świadomej kontroli.
* Kształtowanie wyrażania własnych emocji różnych formach aktywności.

Rok szkolny 2014/2015  
  
„Przedszkolak przyszłym czytelnikiem”  
  
Zadania:   
1. Rozwijanie zainteresowania książką oraz tworzenie warunków i dostarczanie okazji do kształtowania postaw czytelniczych u dzieci przedszkolnych.   
2. Kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki, jako źródła wiedzy i przeżyć.  
3. Wyrabianie u dzieci pozytywnego nastawienia do podjęcia trudu nauki czytania.  
  
WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI:  
  
• Systematycznie korzystają z kącików książki.  
• Wypożyczają książeczki z rodzicami z biblioteki publicznej.  
• Wzbogaciły zasób słownictwa.  
• Wzbogaciły wrażenia i doznania estetyczne.  
• Szanują książki.  
• Są śmiałe i otwarte na kontakty.  
• Współdziałają w zespole, dobierają role podczas zabawy w teatr i wcielają się w role bohaterów z bajek.  
• Konstruują dłuższe wypowiedzi na temat czytanych bajek, opowiadań.  
• Potrafią uważnie słuchać tekst czytany.  
• Znają utwory literackie dla dzieci i ich autorów.  
• Interesuje się tekstem i literami.  
• Podejmuje działalność czytelniczą stymulującą rozwój mowy.  
• Odreagowuje negatywne emocje, rozładowuje stresy i napięcia w toku różnorodnych form aktywności własnej.  
  
EWALUACJA I KRYTERIA SUKCESU   
  
Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiąganych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola.  
  
KRYTERIA SUKCESU:  
  
W naszym przedszkolu dziecko:  
1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.  
2. Czuje się bezpiecznie.  
3. Rozwija się twórczo.  
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.  
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.  
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.  
7. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.  
8. Wcześnie zaczyna czytać.

W naszym przedszkolu rodzice:  
1. Uzyskują pomoc specjalistów.  
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.  
3. Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.  
4. Mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.  
5. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.  
6. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.  
7. Rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola.  
8. Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.  
  
W naszym przedszkolu nauczyciele:  
1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.  
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.  
3. Piszą i realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy   
i placówki.  
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.  
5. Doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.  
6. Wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy.  
7. Nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego.  
8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.  
9. Monitorują efektywność własnej pracy – samokontrola.  
10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.