**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY**

**PODSTAWOWEJ W**

**PRZYWóZKACH**

**SPIS TRE**Ś**CI:**

I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego

II. Misja szkoły

III. Model absolwenta

IV. Wartości wychowawcze

V. Priorytety szkoły

VI. Założenia programu

VII. Cele wychowawcze szkoły

VIII. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji

IX. Struktura oddziaływań wychowawczychó

X. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności

szkolnej

XI. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych:

- w klasach I – III

- w klasach IV - VI

XII. Ewaluacja

**I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

Konstytucja RP

Ustawa o Systemie Oświaty

Karta Nauczyciela

Podstawa Programowa

Statut Szkoły

**II. MISJA SZKOŁY:**

Zawarta w Programie Rozwoju Szkoły.

**III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Zawarty w Programie Rozwoju Szkoły.

**IV. WARTO**Ś**CI WYCHOWAWCZE :**

poszanowanie wartości i godności ludzkiej

aktywne działania na rzecz klasy, szkoły

uczciwość, szczerość

prawdomówność

sprawiedliwość

szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej

wrażliwość na piękno przyrody ojczystej

ogólnoludzkie normy i wartości religijne

doskonalenie własnej osoby

kierowanie się własnym sumieniem

pomoc potrzebującym

umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności

inicjatywa

rzetelność i odpowiedzialność

zdrowy styl życia

wykształcenie i nauka

**V. PRIORYTETY SZKOŁY**

**Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.**

**Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.**

**Realizacje zadań szkoły zapewniaj**ą **kwalifikacje i umiej**ę**tno**ś**ci kadry pedagogicznej.**

**Szkoła integruje si**ę **ze** ś**rodowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.**

**Szkoła uczy odpowiedzialno**ś**ci, miło**ś**ci do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.**

**VI. ZAŁO**Ż**ENIA PROGRAMU**

Szkolny Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej w Przywózkach jest

dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów.

Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno –wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

**VII. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE):**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do

uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

**VIII. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI**

***Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowo***ś***ci***

***( w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).***

***CELE SZCZEGÓŁOWE*:**

przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność

intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań

prospołecznych

umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań

dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych

kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych

***ZADANIA:***

rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie

kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów

opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka

stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego

wyrównywanie szans edukacyjnych

pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu

kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji

***FORMY REALIZACJI:***

organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych

indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów

indywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi

organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic

prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci)

udział w projektach edukacyjnych wyrównujących szanse uczniów

współpraca z rodzicami

zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne

gimnastyka korekcyjna

nauka pływania

koła zainteresowań

***CELE SZCZEGÓŁOWE:***

kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości

przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych

kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi

tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły

kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań

przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami

integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność

włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły

kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych

kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci

zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych

***ZADANIA:***

przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społeczności lokalną

zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym

stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie świata i innych ludzi

wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa

uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych

pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem

wdrażanie postaw asertywnych (używki, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki odurzające)

kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu)

zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata

kształtowanie postaw patriotycznych

kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów

***FORMY REALIZACJI:***

działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych

zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”

zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli

zajęcia prowadzone przez specjalistów (pielęgniarka, policjant, psycholog, pedagog, terapeuta itp.)

zebrania z rodzicami (dni otwarte dla rodziców)

konsultacje indywidualne

organizacja pomocy koleżeńskiej

wycieczki klasowe

udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych

udział w akcjach humanitarnych

udział w akcjach społecznych, i projektach edukacyjnych

organizacja i udział w imprezach sportowych

redagowanie gazetki szkolnej

***CELE SZCZEGÓŁOWE:***

***Zapewnienie uczniom mo***ż***liwo***ś***ci zdobycia wiedzy i umiej***ę***tno***ś***ci niezb***ę***dnych do uzyskania*** ś***wiadectwa szkoły podstawowej poprzez:***

kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy wypowiadania się

rozwijanie umiejętności przezwyciężania lenistwa myślowego

pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego uczenia się

rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów

zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań

kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji

***ZADANIA:***

tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego

uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie

stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności

i zainteresowań

stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej

kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych i patriotycznych

realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego

stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych

wdrażanie zasad savoir – vivre

umożliwienie uczniom nauki języków obcych

doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągania sukcesu w gimnazjum

***FORMY REALIZACJI:***

konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady

indywidualizacja pracy szkolnej i domowej

zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zespoły wyrównawcze i gimnastyka korekcyjna

zajęcia multimedialne w klasach I – VI

zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań

udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych

korzystanie z Internetu

akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe

realizacja programów zdrowotnych

spotkania z pielęgniarką szkolną

nauka pływania

programy profilaktyczne

realizacja programu „Pierwszaki znają ważne znaki”

spotkania z policjantem (pogadanki, filmy)

karta rowerowa

imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe

udział w projektach międzynarodowych

**IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWA**Ń **WYCHOWAWCZYCH**

***Dyrekcja:***

dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole

współpracuje z Samorządem Uczniowskim

stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej

czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego

ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych

dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny)

***Nauczyciele:***

powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście

mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego

mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby)

wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania

udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów

kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka

odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań

***Wychowawcy klas:***

wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców

dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie

sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie

poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków

mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby

uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości

kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu

realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu

wychowawczego szkoły

***Rada Rodziców:***

reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły

współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły

pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły

organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły

***Samorz***ą***d Uczniowski:***

jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym

reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego

inicjuje działania dotyczące życia uczniów

propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji

angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły

dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

***Rodzice:***

powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście

mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i Szkole

rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

**X. NORMY ZACHOWANIA OBOWI**Ą**ZUJ**Ą**CE CZŁONKÓW SPOŁECZNO**Ś**CI SZKOLNEJ**

**Uczniowie:**

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory

systematycznie odrabiają prace domowe

nie spóźniają się na lekcje

w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły

odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem

używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję,

przepraszam

dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób

pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym

są tolerancyjni wobec innych

uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność)

nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

nie biją innych

nie namawiają do bicia

nie wyłudzają pieniędzy, nie kradną

nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo

nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie

nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo

nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi

nie popychają się

nie podkładają nóg kolegom i koleżankom

nie obmawiają nikogo

nie potępiają nikogo

kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków)

nie kołyszą się na krzesłach

nie grają w piłkę na korytarzu

nie siadają na ławkach w klasie

nie trzaskają drzwiami

podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły

nie przesiadują w toalecie

nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami

nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów

w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni

nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu

nie niszczą gazetek

nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza

6. Szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.

7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.

8. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

**XI. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁA**Ń **WYCHOWAWCZYCH**

1. Organizacja zespołu klasowego.

2. Troska o estetykę klasy i szkoły.

3. Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami.

4. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.

5. Życie w najbliższym środowisku.

6. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.

7. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych, narodowych i europejskich.

8. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.

9. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.

10. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH NA LATA 2012/2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CELE | ZADANIA I FORMY REALIZACJI | FORMY REALIZACJI | | ODPOWIEDZIALNI |
| Organizacja zespołu | 1. Integracja zespołu klasowego. |  | organizacja wycieczek | wychowawca klasy, |
| Klasowego |  |  | Dramy | opiekun Samorządu |
|  | 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. |  | uroczystości klasowe i szkolne | Uczniowskiego |
|  | 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. |  | organizacja dyżurów klasowych  wybory do samorządu klasowego i szkolnego opracowanie regulaminu klasowego |  |
| Troska o estetykę klasy | 1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb |  | diagnoza pielęgniarska | pielęgniarka, |
| i szkoły | uczniów. |  | (pomiar uczniów) | wychowawcy klas, |
|  | 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa |  | przygotowanie gazetek tematycznych w klasach | uczniowie, nauczyciele, obsługa |
|  | w życiu klasy, szkoły. |  | utrzymanie porządku w | Szkoły |
|  | 3. Szacunek do sprzętu szkolnego. |  | klasie, szkole i wokół szkoły.  kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców |  |
| Postrzeganie siebie | 1. Rozwijanie umiejętności |  | Dramy | Nauczyciele |
| i porozumiewanie | komunikowania się w grupie |  | udział w przedstawieniach |  |
| z rówieśnikami | rówieśniczej. | • | i inscenizacjach praca grupowa |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. | • stosowania zwrotów grzecznościowych.  • wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości  • praca w grupach  • wspólne rozwiązywanie konfliktów  • pogadanki  • udział w kampanii , Jestem zawsze kulturalny"  • umiejętność pracy w zespole | nauczyciele, uczniowie |
| 3. Kształtowanie umiejętności samooceny. | • autoprezentacja prac plastycznych i technicznych samokontrola  • samoocena w czasie zajęć  • inscenizacje  • przedstawienia  • spektakle i filmy profilaktyczne  • drama  • pogadanki  • gazetki tematyczne | nauczyciele, uczniowie |
| 4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja. | • pogadanki  • drama  • literatura  • filmy edukacyjne | nauczyciele |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. | • godziny wychowawcze  • pogadanki dotyczące praw człowieka  • dyskusje  • prezenacje | wychowawcy klas |
| 6. Netykieta. | • kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu | nauczyciel informatyki |
| Troska o bezpieczeństwo i zdrowie | 1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły:  - niebezpieczne miejsca i sytuacje  - bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkolą | • realizacja w kl. I programu „Pierwszaki znają ważne znaki"  • realizacja programu „Bądź grzeczny -będziesz bezpieczny"  • spotkania z przedstawicielami Policji  • realizacja programu „Szkoła bez przemocy"  • przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw  • eliminowanie hałasu | nauczyciele, wychowawcy, policjant |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | • wychowanie komunikacyjne |  |
| 2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku. | • pogadanki  • dyskusje  • filmy edukacyjne  • gazetki tematyczne | nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka |
| 3. Integracja z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | • udział w koncertach i spotkaniach uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  • dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka  • współpraca z PPP  • rozmowy z rodzicami | oligofrenopedagodzy, specjaliści |
| 4. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracownikom szkoły. | • lekcje wychowawcze na temat roli dyżuru  • dyżury nauczycielskie  • dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły | nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni |
| Życie w najbliższym środowisku | 1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.  2. Udzielanie pomocy potrzebującym. | • organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki i Ojca  • drama  • pogadanki  • literatura dziecięca  • zbiórki na rzecz | wychowawcy, nauczyciele |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Potrzebujących |  |
| 3. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu | • wycieczki  • wystawy  • gazetki tematyczne  • prace plastyczne  • spotkania z ciekawymi ludźmi  • udział w koncertach  • wyjścia do kina i na przedstawienia teatralne | wychowawcy, nauczyciele |
| 4. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. | • pogadanki  • wystawy  • gazetki  • konkursy o tematyce ekologicznej  • realizacja edukacji ekologicznej „Tydzień ekologiczny" | nauczyciele, wychowawcy |
| 5. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. | • „Mój przyjaciel – pies’’  • wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie świata" | nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy akcji |
| Rozwiązywanie problemów  i trudnych sytuacji. | 6. Kształtowanie zachowań asertywnych.  - uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie  - rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej  - kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby | • ustalenie praw i obowiązków w klasie  • obowiązki dyżurnego klasowego  • pogadanki  • dyskusje na temat koleżeństwa | nauczyciele, wychowawcy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu) | • dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych  • zajęcia warsztatowe  • udział w akcjach charytatywnych WOŚP  • udział w akcji ,,Góra grosza’’  • udział w kampanii , Jestem zawsze kulturalny"  • udział w zajęciach socjoterapeutycznych  • pogadanki  • gazetki  • konkursy |  |
|  | 7. Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego dokształcania. | • koła zainteresowań  • udział w przedstawieniach i inscenizacjach  • udział w konkursach i olimpiadach  • indywidualna praca z uczniem zdolnym  • praca w ramach zajęć wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych  • eksponowanie sukcesów uczniów | nauczyciele, wychowawcy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych narodowych i europejskich | 1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.  2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu. | • udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.  • poznanie dziejów przodków  • uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz  • ważnych dla kraju uroczystościach  • zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnów  • nauka słów i melodii hymnu narodowego i europejskiego  • znajomość i odpowiednia postawa wobec hymnu narodowego i europejskiego  • dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję RP  • dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie | nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel muzyki |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę | 1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. | • spotkanie indywidualne w ramach „Dni otwartych"  • zebrania z rodzicami  • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych | wychowawcy, nauczyciele |
| 2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego | • pedagogizacja rodziców i organizowanie zajęć warsztatowych  • organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów  • współpraca z Poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną,  • współpraca  z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej  • współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie | wychowawcy, specjaliści |
| Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów | 1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego | • udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej  • prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno - kompensacyjnych, terapeutycznych i tworzenie indywidualnych planów pracy z dziećmi  • prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych.  • prowadzenie zajęć | nauczyciele WF, nauczyciele, wychowawcy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | rewalidacyjnych  • prowadzenie zajęć logopedycznych  • udział w programie „Czytamy dzieciom"  • prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych  • konsultacje i porady udzielane rodzicom |  |
| Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata. | 1. Edukacja teatralna klas IV - VI.  2. Rozwijanie samorządności.  3. Wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.  4. Poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego regionu i świata. | • wyjazdy do teatru  • spotkania z aktorami  • wyjścia do kina  • wycieczki  • spotkanie z ciekawymi osobami z naszego regionu  • wybory do Samorządu Uczniowskiego  • wybory do samorządu klasowego  • pełnienie funkcji dyżurnego w klasie  • pogadanki  • gazetki  • wystawy  • udział w projektach | nauczyciele, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego |

XII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb - ma charakter otwarty.

Ewaluacja programu dokonywana jest 2 razy w roku (na zakończenie I półrocza i na zakończenie roku szkolnego)

FORMY EWALUACJI:

* obserwacja (wychowawcy klas)
* ankiety dla uczniów
* ankiety dla rodziców
* wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców)
* rozmowy z uczniami
* rozmowy z rodzicami
* analiza dokumentów
* obserwacja i ocena zachowań